

## Особенности развития игры и регуляторных функций у старших дошкольников

Смирнова Е.О.  
МГППУ  
г. Москва (Россия)

Васильева М.Д.  
МГУ имени М.В.Ломоносова,  
г. Москва (Россия)

Бухаленкова Д.А.  
МГУ имени М.В.Ломоносова,  
г. Москва (Россия)

Тарасова К.С.  
МГУ имени М.В.Ломоносова,  
г. Москва (Россия)

Тема связи сюжетной игры с важнейшими показателями психического развития является одной из центральных для отечественной детской психологии. Как было показано в работах классиков, игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов - от элементарных до самых сложных (Выготский, 2004; Эльконин, 1976). Однако в настоящее время, по свидетельству многих педагогов и психологов, наблюдается снижение уровня развития игры (Смирнова, Рябкова, 2013; Смирнова, Гударева, 2004; Смирнова, 2013), и увеличение её вариативности (Короткова, 2016; Рябкова, 2016). Индивидуальные особенности игры детей существенно различаются: у многих дошкольников игра остаётся крайне примитивной, а у некоторых эта деятельность вообще вытесняется другими занятиями. В данной ситуации очень важно выяснить, сохранилось ли влияние игры на психическое развитие старшего дошкольника. Кроме того, сама игра имеет сложную структуру и включает разные аспекты, которые могут быть по-разному связанными с показателями развития.

Задачей настоящей работы было установления возможных взаимосвязей между различными аспектами игры и показателями развития регуляторных функций у современных дошкольников.

В данном исследовании было проведено наблюдение за свободной игровой деятельностью дошкольников в специально организованной

ситуации. При анализе игры оценивались показатели замещения (предметного и пространственного), реализации замысла и игрового взаимодействия между детьми.

Была проведена диагностика трех компонентов регуляторных функций дошкольников: рабочей памяти, когнитивной гибкости и сдерживающего контроля (Муаке, 2000). Для изучения рабочей памяти были использованы два субтеста нейропсихологического диагностического комплекса NEPSY-II (Korkman, Kirk, Kemp, 2007): «Memory for Designs» для измерения уровня развития зрительной памяти ребенка и «Sentences Repetition» для измерения уровня развития вербальной памяти ребенка. Для диагностики уровня развития когнитивной гибкости и сдерживающего контроля были использованы следующие две методики: «Inhibition» (субтест NEPSY-II) и «Dimensional Change Card Sort» (Zelazo, 2006). Также в разработанный диагностический комплекс была включена методика «Понимание смысла сюжетных картинок» (Белопольская, 2008), успешность выполнения которой определяется отчасти развитием способности к планированию и контролю у детей, что также можно отнести к работе регуляторных функций.

В исследовании приняли участие 56 детей в возрасте 5-6 лет (29 мальчиков и 27 девочек), воспитанники старших групп детских садов г. Москвы.

Анализ полученных результатов выявил наличие значимых связей между умением составлять рассказ и многими показателями детской игры, отвечающими за развитие внутреннего плана действия и образного мышления (устойчивостью игрового замысла, предметным замещением, замещением игрового пространства, организующим взаимодействием и уровнем идеи), когда нужно преодолеть влияние ситуативных воздействий, удержать и развить замысел.

Также уровень предметного замещения оказался связанным с вербальной рабочей памятью, а развёрнутость идеи в игре оказалась значимо связана с когнитивной гибкостью и рабочей зрительной памятью.

Результаты проведенного исследования показывают наличие значимых взаимосвязей между уровнем развития регуляторных функций и особенностями детской игры, что может свидетельствовать о значении игры для развития саморегуляции когнитивных процессов у дошкольников.

Исследование выполнено при поддержке Гранта РФФИ №18-013-01057

Список литературы:

1. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет. М.:Когито-Центр, 2008. 24 с.
2. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Психология развития ребёнка. М.: ЭКСМО, 2004. 200-223 с.
3. Короткова Н.Я. Сюжетная игра дошкольника. М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2016. 256 с.
4. Рябкова И.А. Построение игрового замысла в сюжетной игре дошкольника // Вопросы психологии. 2016. №4. С. 28-37.
5. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников // Вопросы психологии. 2013. №2. С. 15-23.
6. Смирнова Е.Р., Гударёва О.В. Игра и произвольность современных дошкольников // Вопросы психологии. 2004. №1. С. 91-103.
7. Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании // Психологическая наука и образование. 2013. №3. С. 92-98.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1976. 304 с.
9. Korkman M., Kirk U., Kemp S.L. NEPSY II. Administrative manual. San Antonio, TX: Psychological Corporation, 2007.
10. Miyake A., Friedman N.P., Emerson M.J., Witzki A.H., Howerter A. The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex "frontal lobe" tasks: A latent variable analysis. // Cognitive Psychology. 2000. Vol. 41. P. 49-100.
11. Zelazo P.D. The Dimensional Change Card Sort (DCCS): a method of assessing executive function in children. // Nat. Protocols, 2006, V.1, P. 297-301.